

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	64383 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64383
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ляшенко Оксана Анатоліївна, Гітис Ірина Веніамінівна, Соколовський Ярослав Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2025 р. – 31.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_122.pdf

Програма візиту експертної групи <https://tnpu.edu.ua/news/12105/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про ОПП «Комп'ютерні науки» за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що забезпечується випусковою кафедрою інформатики та методики її навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка є позитивними. Освітня програма є узгодженою з місією та стратегією розвитку ТНПУ. В ОПП враховано особливості та сучасні вимоги ринку праці, вона підтримується керівництвом ТНПУ та усіма внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, які висловлюють свою зацікавленість та позитивне відношення. Цілі ОПП та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Освітня програма має чітку структуру. Реалізовані в ОПП принципи та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, впровадженню новітніх технологій. За результатами аналізу наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі, ОПП функціонує у ефективному і комфортному освітньому середовищі. ОПП повністю відповідає чинним критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони не носять системного характеру. Її кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення цілком відповідають сучасним вимогам. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що існує відповідність ОПП якісному рівню організації всіх освітніх процесів відповідно критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недоліками, що не є суттєвими (рівень В). Однак усі зазначені освітні процеси мають резерви для вдосконалення, що і стало предметом консультаційного оцінювання експертною групою. При цьому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення. Позитивні практики - 1. Застосування сучасних технологій змішаного навчання для самостійної роботи здобувачів із використанням різних інформаційних ресурсів (Udemy, Coursera, Prometheus). 2. Активне залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності та участі у конкурсах, конференціях, публікаціях. 3. Залучення роботодавця до складу екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ОПП у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. 4. Ефективна організація безпечного освітнього середовища, адаптованого до умов воєнного стану, зокрема, облаштування укриттів цивільного захисту повноцінними аудиторіями, що дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу під час повітряних тривог.

Недоліки

1. Особливості ОПП сформульовані достатньо узагальнено, що не дозволяє відрізнити її від інших ОПП даної спеціальності, однак її особливість чітко прослідковується в ОК. 2. Особливість щодо провадження освітньої діяльності з використанням сучасних методик викладання, цифрових платформ та технологій на практичну професійну підготовку майбутніх фахівців викладачів доцільно відобразити у розділі 4 ОПП. 3. Доцільно розширити РН 20 у напрямі формування у здобувачів здатності самостійно планувати, проводити та презентувати результати досліджень із використанням сучасних цифрових інструментів і дотриманням принципів академічної доброчесності. РН21 доцільно розширити, підкресливши вміння не лише застосовувати, а й розробляти та оцінювати інтелектуальні системи на основі машинного навчання, нейронних мереж та аналізу даних із урахуванням етичних і правових аспектів. 4. Наявні застарілі посилання у списку літератури навчальних програмах ряду ОК. Даний недолік не є суттєвим, оскільки НП також містять актуальні посилання на літературу. 5. Низька публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS та недостатня участь НПП у грантовій діяльності та конкурсах наукових досліджень. 6. Програма вступного випробування з інформаційних технологій потребує уточнення структури оцінювання та оновлення переліку літературних джерел, частина з яких не повною мірою відображає сучасний стан розвитку ІТ-галузі. 7. У репозиторії ТНПУ відсутні розділи для пошуку кваліфікаційних робіт за спеціальністю та/або освітньою програмою, що ускладнює доступ до наукових робіт здобувачів та обмежує можливості для дослідницької діяльності. 8. Система моніторингу задоволеності здобувачів процедурами оцінювання має переважно загальний характер, що ускладнює аналіз ефективності саме контрольних заходів і критеріїв оцінювання. 9. Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти має переважно формальний характер, що частково зумовлено відсутністю з їхнього боку аналізу систематичного моніторингу освітнього процесу.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та РГ до початку 2025/26 н. р. розглянути можливість підкреслити унікальність ОПП, зокрема через внесення відповідних ОК. Зазначені рекомендації дадуть змогу посилити конкурентоздатність ОПП з аналогічними вітчизняними та іноземними. 2. ЕГ рекомендує робочій групі та гаранту під час наступного перегляду (до 01.04.2026 р.) уточнити інформацію в ОПП (Розділ 4). 3. ЕГ рекомендує робочій групі та гаранту під час наступного перегляду (до 01.04.2026 р.) розширити формулювання РН 20 та РН 21, щоб вони чіткіше відображали очікуваний рівень компетентностей магістрантів. Такі уточнення підвищать науково-дослідницьку та інноваційну спрямованість освітньої програми. 4. НПП до 01.09.2026 р. актуалізувати перелік літератури в навчальних програмах. НПП приділяти більше уваги для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (Soft Skills), що відповідають заявленим цілям за рахунок проведення занять в командній формі (постійно). 5. ЕГ рекомендує НПП впродовж 2026-2028 рр. підвищити публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS, посилити участь НПП у грантовій діяльності та конкурсах наукових досліджень. 6. Гаранту ОПП і завідувачу кафедри до 01.04.2026 р. оновити програму фахового вступного випробування з інформаційних

технологій, зокрема: актуалізувати перелік рекомендованої літератури, включивши сучасні українські та міжнародні джерела, а також уточнити структуру оцінювання відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів. 7.Гаранту ОПП до січня 2026 року забезпечити оприлюднення кваліфікаційних робіт випускників ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти на офіційному веб сайті ТНПУ або репозитарії ТНПУ. 8.Гаранту ОПП у щорічному анкетуванні здобувачів освіти враховувати питання, що дозволяють оцінити зрозумілість критеріїв, об'єктивність та прозорість процедур оцінювання результатів навчання (постійно). 9.Починаючи з 2026-2027 навчального року, активізувати участь органів студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості освіти шляхом проведення студентським самоврядуванням власного аналізу щорічних моніторингів (опитувань) здобувачів щодо якості ОП та представлення їхніх результатів і пропозицій на засіданнях щодо періодичного перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП повністю охоплює результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 393 від 28.04.2022р. Усі визначені Стандартом результати досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонент і таким чином забезпечуються для здобувачів вищої освіти, яку б освітню траєкторію вони не вибрали. Компетентності та програмні результати навчання зафіксовані в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, програмі практики та методичних вказівках до виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Змістове наповнення освітніх компонент розробляється у відповідності до цих документів з метою досягнення визначених результатів навчання. Таким чином, ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент здійснення експертизи ОПП «Комп'ютерні науки » для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що акредитується, професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за ОПП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має сформульовані цілі, які, в цілому, відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, місії та стратегії розвитку ун-ту, що визначені у ключових документах-Статутом ТНПУ (нова редакція, 2023 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf), Стратегією розвитку Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 рр. (<https://surl.li/bjyhrn>). Особливість програми полягає і у її націленості на сучасний стан розвитку комп'ютерних наук; зорієнтованості на оволодіння сучасних технологій програмування, впровадження математичних методів для аналізу інформаційних моделей та комп'ютерного моделювання, засвоєння сучасних підходів аналізу та обробки великих даних і технологій розроблення інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення у галузі інформаційних технологій, але потребують подальшого уточнення і конкретизації у бік підсилення унікальності при наступному перегляді ОПП. ЕГ зазначає, що цілі та особливість ОПП сформульовані достатньо узагальнено, що не дозволяє відрізнити її від інших ОПП даної спеціальності. Але у той же час на рівні освітніх компонент специфіка ТНПУ врахована і досить чітко простежується. Наприклад, до навчального плану включені дисципліни ПО 06, ПО 09, ПО 11 та відповідні вибіркові ОК. Особливість щодо провадження освітньої діяльності з використанням сучасних методик викладання, цифрових платформ та технологій на практичну професійну підготовку майбутніх фахівців

доцільно відобразити у розділі 4 ОПП з можливістю підготовки викладачів закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти. На важливість підготовки таких фахівців наголосили самі автори відомостей самооцінювання ОП (зустріч 9). ЕГ рекомендує підсилити унікальність ОПП у її цілях та більш ґрунтовно підійти щодо змістовного наповнення ОПП для розкриття зазначених особливостей. Таким чином, ОПП частково відповідає вимогам у контексті підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За ОПП "Комп'ютерні науки" реалізовано залучення різних груп стейкхолдерів з тим, щоб адаптувати мету ОПП та програмні результати навчання згідно з потребами зацікавлених сторін. Роботодавці (ТОВ «Мейджфен», ТОВ «Системний зв'язок», ТОВ «Емейзіум», ТОВ «Профстеп») входять до Проектної групи та Програмної ради ОП, інтереси та потреби яких були враховані під час формування цілей і ПРН. Так, під час зустрічі з фокус-групами встановлено, що представники цих компанії вносили пропозиції щодо поглиблення практичної складової ОПП, зокрема для проектно-технологічної і виробничої практик, а також запропонували розширити перелік ПРН, додавши РН 20 та РН 21. Встановлено, що додані програмні результати навчання РН20 («Знати і вміти застосовувати методи наукових досліджень») та РН21 («Знати і вміти застосовувати технології штучного інтелекту») в цілому відповідають вимогам стандарту вищої освіти рівня магістра, однак потребують уточнення й розширення для більш чіткого відображення очікуваного рівня сформованості компетентностей магістрантів. Таке вдосконалення сприятиме поглибленню дослідницьких та інноваційних компетентностей магістрантів і забезпечує узгодженість програми з вимогами СВО та Національної рамки кваліфікацій рівня 7. Студенти також підтверджують можливість висловлювати свої пропозиції, зокрема через регулярні опитування, про що вони говорять під час зустрічі. Враховуючи, що випуску за даною ОПП ще не було, експертна група рекомендує в майбутньому залучати випускників цієї ОПП. ЕГ рекомендує удосконалити процедуру обговорення ОПП шляхом надання стейкхолдерам можливості публічно оприлюднювати свої пропозиції та брати участь у дискусії щодо їх доцільності. Експертна група пропонує для більш детального запозичення досвіду здійснювати підвищення кваліфікації викладачів у відповідних ІТ-компаніях, а також запрошувати провідних викладачів-практиків/експертів-практиків для викладання навчальних дисциплін. Це забезпечує можливість удосконалювати робочі програми та зміст дисциплін, оновлювати арсенал вибірових дисциплін, використовувати оновлені версії програмного забезпечення, звертати увагу на особливості використання нових версій систем програмування, платформ, фреймворків. Загалом ЕГ вважає, що цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОПП постійно вдосконалюється з урахуванням останніх змін та тенденцій розвитку в даній галузі (<https://tnpu.edu.ua/news/11620/>), та завдяки співпраці з керівництвом ІТ компаніями м. Тернополя. Зокрема, враховуються побажання таких компаній як: «Мейджфен», «Системний зв'язок», «Емейзіум», «Профстеп». Опитування у фокус – групах, а також аналіз публікацій показали, що кафедру враховується досвід споріднених кафедр таких університетів як: Центральноукраїнського національного технічного університету – перейнято та адаптовано ОК «Big Data» з корегуванням її назви «Аналіз великих даних (Big Data)»; КрНУ та ХНУ – модифіковано ОК «Науково-дослідна практика» з коригуванням назви і змісту на «Навчально-дослідницька практика»; ЗВО «МНТУ імені академіка Юрія Бугая» (м. Київ) – впроваджено в освітній процес ОК «Іноземна мова для академічних цілей». Окрім цього також вивчено та проаналізовано досвід ЗВО: Державного університету телекомунікацій, Навчально-наукового інституту інформаційних технологій ДВНЗ УНУ. Відповідно до цього в ОП було додано РН 20 і РН 21, які забезпечуються обов'язковими компонентами ПО 01, ПП 03, ПП 04; ПО 03, ПО 06, ПО 08 і ПО 10. ЕГ вважає, що досвід аналогічних освітніх програм доцільно вивчити більш детально, що дозволить визначити шляхи вдосконалення ОП. В ОП використано також досвід роботи в рамках реалізації міжнародних проектів кафедри: «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling / Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання» (Університет Агдера, Норвегія), «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» та «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)» (DAAD, Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина), а також університетів: Франкфуртський університет ім. Йоганна Вольфганга Гете (м. Франкфурт) – адаптовано та впроваджено в освітній процес ОП ОК «Методологія проектування» з коригуванням ОК на «Проектування та керування інформаційними системами»; Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохови) – запозичено ОК «Програмування» з коригуванням ОК на «Сучасні технології програмування»; Острівського університету (м. Острава) – перейнято та адаптовано з ОП ОК «Штучний інтелект»; Університет прикладних наук Анхальт (м. Кетен, Тісна співпраці з місцевими компаніями підтверджується на зустрічах зі здобувачами та роботодавцями. ЕГ встановила, що частина викладачів працюють в ІТ компаніях за сумісництвом. Це дозволяє зробити висновок, що при розробці ОПП враховано регіональний контекст. Разом із тим, експертна група зауважує про доцільність відображення регіонального контексту у цілях ОПП та програмних результатів навчання. ЕГ дійшла висновку про відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В контексті Критерію 1 ОПП позитивною практикою є тісна взаємодія з роботодавцями, відкритість до оновлення ОПП та освітніх компонентів з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та галузі. ОПП має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Розробниками ОПП проведений аналіз ринку праці та враховані тенденції його розвитку, враховано думку стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі вищої освіти). ОПП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають вимогам чинного стандарту спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» другого рівня вищої освіти, сучасним тенденціям розвитку спеціальності, особливостям перебігу освітнього процесу в регіоні та ринку праці. Позитивних практики за критерієм 1 не виявлено. Проведений ЕГ аналіз дозволяє зробити висновок про повну відповідність ОПП рівню В за підкритеріям 1.1, 1.2, 1.5 Критерію 1 та з недоліками до підкритеріїв 1.3, 1.4, які не є суттєвими.

Недоліки

1. ЕГ зазначає, особливості ОПП сформульовані достатньо узагальнено, що не дозволяє відрізнити її від інших ОПП даної спеціальності, однак її особливість чітко прослідковується в ОК. 2. Особливість щодо провадження освітньої діяльності з використанням сучасних методик викладання, цифрових платформ та технологій на практичну професійну підготовку майбутніх фахівців викладачів доцільно відобразити у розділі 4 ОПП. 3. Доцільно розширити РН 20 у напрямі формування у здобувачів здатності самостійно планувати, проводити та презентувати результати досліджень із використанням сучасних цифрових інструментів і дотриманням принципів академічної доброчесності. РН 21 доцільно розширити, підкресливши вміння не лише застосовувати, а й розробляти та оцінювати інтелектуальні системи на основі машинного навчання, нейронних мереж та аналізу даних із урахуванням етичних і правових аспектів.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та РГ до початку 2026/27 навчального року розглянути можливість підкреслити унікальність ОПП, зокрема через внесення відповідних ОК. Зазначені рекомендації дадуть змогу посилити конкурентоздатність ОПП поруч з аналогічними вітчизняними та іноземними ОПП. 2. ЕГ рекомендує гаранту під час наступного перегляду (до 01.04.2026р.) ОПП провести глибший порівняльний аналіз відповідних програм інших ЗВО, зокрема іноземних, обговорити зі стейкхолдерами та оприлюднити результати обговорення на сайті кафедри. 3. ЕГ рекомендує робочій групі та гаранту під час наступного перегляду (до 01.04.2026 р.) уточнити інформацію в ОПП (Розділ 4). 4. ЕГ рекомендує робочій групі та гаранту під час наступного перегляду (до 01.04.2026 р.) розширити формулювання РН 20 та РН 21, щоб вони чіткіше відображали очікуваний рівень компетентностей магістрантів. Такі уточнення підвищать науково-дослідницьку та інноваційну спрямованість освітньої програми. 5. ЕГ рекомендує робочій групі та гаранту під час наступного перегляду (до 01.04.2026 р.) - удосконалити процедуру обговорення ОПП шляхом надання усім стейкхолдерам можливості публічно оприлюднювати свої пропозиції; залучати до обговорення ОПП випускників за цією освітньою програмою, а також професіоналів – практиків. Враховувати потреби закордонних та міжнародних компаній з метою підвищення рівня ОПП (постійно).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС, на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредитів ЄКТС, перелік яких наведено на сторінці сайтів (<https://surl.li/rabqsl>; <https://surl.li/nezbpu>). Таким чином, за результатом аналізу змісту ОПП, навчального плану, навчальних програм та си́лабусів навчальних дисциплін, ЕК встановила повну відповідність ОПП підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час акредитації членами ЕГ було проаналізовано: освітня програма, навчальний план, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, звіти за практикою. ОПП складається з нормативних ОК (65 кредитів) та вибіркових ОК (24 кредити). ПРН формуються за рахунок обов'язкових ОК та підсилюються вибірковими ОК. ОПП включає взаємопов'язані освітні компоненти, що формують фахові, загальнокультурні (ЗКО3, ЗКО5, ЗКО) та громадянські компетентності (ЗКО5-06). Враховано також результати бесід зі студентами, що разом дозволило прийти до наступних висновків:

1. Зміст ОПП (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/F3_2025_1.pdf) має чітку структуру.
2. Освітні компоненти, включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему.
3. Обов'язкові освітні компоненти ОП дозволяють досягти цілей та всіх програмних результатів навчання, що прозоро прослідковується у всіх робочих програмах та силабусах освітніх компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП у частині профілю ОПП, зокрема, методик, підходів, загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та заявленій предметній області освітньої програми. Зміст ОПП «Комп'ютерні науки» має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент та підсилюються вибірковими, каталог яких щорічно оновлюється. Це чітко зазначено в матриці забезпечення програмних результатів навчання та в проаналізованих ЕГ робочих програмах усіх освітніх компонент ОПП (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>). Тематика кваліфікаційних робіт, надана ЕГ за запитом також пов'язана з тематикою наукових досліджень студентських проблемних груп (https://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/studentsk-naukov-problemn-grupi.php?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y) кафедри, відповідає предметній області спеціальності. Це також передбачено Положенням про кваліфікаційні роботи (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf). Електронні навчально-методичні матеріали на онлайн-платформі (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>), програмні інструментарії що використовується для провадження ОПП в рамках спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», експертна група мала можливість переглянути під час резервної онлайн-зустрічі з гарантом та запрошеними викладачами. Однак в навчальних програмах ряду ОК частково наведена застаріла література, яка може не враховувати сучасні тенденції досліджень в предметній області. Рекомендується оновити вказані посилання з урахуванням сучасних досліджень в галузі. Враховуючи позитивні відгуки всіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та результати проведеного аналізу змісту самої програми та її ОК, ЕГ робить висновок про відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» вимогам у контексті підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОПП «Комп'ютерні науки» регламентується відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/ddxjda>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/cdfapn>), «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/abwfrw>). ОПП передбачає 26.7% від загального обсягу кредитів на ОК вільного вибору. Кількість запропонованих ОК з вибіркового блоку в ОПП є достатньою для формування індивідуальної траєкторії здобувачів. Вибір ОК здійснюється здобувачами ОПП з Каталогу вибіркових освітніх компонент, розміщеного у вільному доступі загальної (<https://surl.lu/yyabiv>) і професійної підготовки (<https://surl.lt/wxfuur>; <https://surl.li/jratkm>). Також ЕГ визначає як позитивну практику можливість вибору здобувачами міжгалузевих дисциплін з Каталогу. Здобувачі вищої освіти, окрім вибору навчальних дисциплін в межах вибіркової складової навчального плану, можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію обранням місця проходження практики; обранням теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, а також брати участь в програмах академічної мобільності (<https://surl.li/qjavcv>). Порядок зарахування таких дисциплін здійснюється в ТНПУ відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/abwfrw>). Механізм вибіркової (включає три етапи) не тільки ретельно прописаний у документах, а є дієвим, що підтвердили здобувачі освіти ЗВО під час онлайн-зустрічей, зокрема, використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору. Інформаційна кампанія для здобувачів I курсу триває протягом першого тижня після зарахування до ТНПУ. За власним бажанням кожний здобувач має право ознайомитись із силабусом будь-якої ОК в каталогах вибіркових дисциплін Політики вибіркової є прозорими та зрозумілими учасникам освітнього процесу та не обмежують їх прагнення до формування індивідуальної траєкторії навчання. Для реалізації

права здобувачів на вивчення обраних ОК факультет забезпечує сприятливі умови при формуванні розкладу занять. ЕГ рекомендує, у співпраці з роботодавцями, забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти не тільки шляхом вибору освітніх компонент, але й шляхом формування індивідуальних завдань за вибором студента з фахових навчальних дисциплін, дослідницьких проєктів. Отже, ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП передбачає передбачено 14 кр. ЄКТС практик, з яких: «Проектно-технологічна практика» становить 4 кр., «Виробнича практика» – 6 кр., «Науково-дослідницька практика – 4 кр, що здійснюється згідно з навчальним планом, програмою і методичними рекомендаціями(<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=8>). Організація проходження практики регламентується відповідно до Положення про практики здобувачів вищої освіти ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf). Студенти можуть самостійно обирати бази проходження виробничих практик в рамках угод про співпрацю (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>). Кафедра ІМН на договірній основі співпрацює з організаціями та базами практик, такими як державні установи, державні та приватні підприємства, ІТ-компанії. Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка підтверджувальних документів, зокрема ,звітів практик(2-3 примірники) усіх видів , договорів з роботодавцями (Мейджфен», «Емейзіум та іншими ІТ компаніями), а також опитування під час акредитації всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, викладачів ОПП) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів віти відбувається загалом на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні здобувачам за ОПП у подальшій професійній діяльності. Це підтверджують і результати опитування здобувачів у 2025 р. Переважна більшість здобувачів позитивно оцінили якість фахової підготовки в рамках ОПП. Також набуттю практичної підготовки сприяє створення на кафедрі в рамках тематики наукових досліджень студентських проблемних груп (https://tnpu.edu.ua/faculty/fizmat/studentsk-naukov-problemn-grupi.php?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y). Отже, ЕГ вважає, що ОПП повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Комп'ютерні науки» передбачає опанування soft skills здобувачами вищої освіти, що відповідають заявленим цілям та компетентностям. Факт підтверджено аналізом змісту освітніх компонент (ЗО 02,ЗО 03 ,ПО 01,ПО 11,ПП 01-ПП 03). В освітньому процесі використовуються відповідні форми та методи навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, наприклад, формування ефективної комунікації, роботи в команді, креативності, лідерства, вміння організовувати навчальну та наукову діяльність колективу. Розвитку soft skills сприяє використання наступних методів навчання: командно-орієнтоване навчання (ПП 04,ПП 11), кейс-орієнтоване навчання (ЗО 03), навчальна дискусія/дебати (ЗО 03,ПО 11). Набуття соціальних навичок здобувачами ВО досягається також застосуванням сучасних технологій змішаного навчання для самостійної роботи студентів з різними інформаційними ресурсами та сервісами(Udemy, Coursera, Prometheus) з реєстрацією через корпоративний акаунт університету в межах робочої програми ,участю у тренінгах особистісно-професійного зростання, діяльності Клубу успішних людей (<https://surl.li/hdonjs>; <https://surl.li/bkadkc>), Центру професійного розвитку і лідерства (<https://surl.li/tkndpi>) та Бюро кар'єри ТНПУ (<https://surl.li/tchffr>). Позитивною практикою набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок ЕГ вважає діяльність STEM-центру (<http://stem.tnpu.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти презентують результати свої наукових досліджень у вигляді доповідей та тез на різноманітних міжнародних науково-практичних конференціях. ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Планування навантаження здобувачів, а також розподіл загального навантаження на аудиторну та самостійну роботу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ТНПУ (<https://surl.li/ddxjda>). Освітній процес організовується за семестровою системою. Загальний обсяг освітніх компонентів програми 90 кредитів ECTS, розподілений рівномірно на кожний із трьох навчальних семестрів. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить не перевищує 18 год і є збалансованим. Навчальні дні та їх кількість визначаються графіком освітнього процесу. За прийнятою практикою ТНПУ обсяг самостійної роботи становить (66 %–75 %). Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається ОПП і навчальним планом. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою регламентується навчальним та робочим навчальним планами, графіком навчального процесу. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год (100%) – загальний обсяг, 702 год (26%) – аудиторне навантаження, 1998 год (74%) – самостійна робота,що відповідає встановленим нормативам. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються Єдина навчальна

платформаТНПУ . ЕГ встановила, розподіл годин, що виділяються на лекції та сумарно на практичні з лабораторними роботами, рівномірний. При розподілі ауд .год між ОК враховується також зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти. Моніторинг навантаження проводиться кураторами груп, викладачами. За результатами опитування здобувачів щодо оцінювання якості реалізації ОПП «Комп'ютерні науки » у 2024 р більшість здобувачів вважає, що обсяг навчального навантаження є достатнім для успішного вивчення дисциплін . Спілкування зі студентами під час інтерв'ювання показало відсутність скарг здобувачів освіти щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу. В цілому, ЕГ констатує збалансованість ОПП за обсягами освітніх компонентів у кредитах ЕКТС та їх відповідність для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОПП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується тим, що до її змісту входять ОК, які спрямовані на закріплення та поглиблення теоретичних знань й розвиток практичних умінь і навичок здобувачів освіти (ПО5, ПО6, ПО9, ПО11), а також проходження проектно-технологічної (<https://surli.cc/ejjwaa>), виробничої (<https://surli.li/weetxu>) та науково-дослідницької практик, запланованих у 2-у та 3-у семестрах та завдяки активному залученню здобувачів до науково-дослідницької діяльності (<https://surli.cc/rwzqjt>) та роботи студентських наукових проблемних групах (<https://surli.cc/wksmmc>). Під час вивчення зазначених ОК та проходження практик здобувачі виконують індивідуальні та групові завдання, що дозволяє їм вчитись працювати над реальними проблемами й завданнями, сприяючи розвитку навичок оцінки й аналізу особистісно та професійно значущих проблем, пошуку шляхів їх вирішення в складних і непередбачуваних умовах (РН 6-14, РН 17, РН 18) та ефективній взаємодії у професійних колективах (РН 5). Такий підхід також стимулює розвиток критичного мислення та креативності у здобувачів. Кількість годин, відведених на практичні, семінарські та лабораторні заняття становить 59.5% від загального аудиторного навантаження, що свідчить про практикоорієнтованість ОПП. Кафедра регулярно залучає фахівців-практиків, внутрішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (<https://surli.li/skfkmk>; <https://surli.li/oppvle>) Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП на час проведення акредитаційної експертизи не здійснюється, але, за інформацією, отриманою ЕГ під час дистанційних зустрічей з гарантом та стейкхолдерами, планується у майбутньому.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Комп'ютерні науки» спрямована на формування у здобувачів навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722/2019. Програма інтегрує принципи сталого розвитку через вивчення сучасних наукових досягнень у галузях гендерної рівності (ЦСР 5) та інклюзивної освіти для зниження нерівності (ЦСР 10, 30 01); інноваційного мислення, що розвиває підприємницькі навички, орієнтовані на інновації (30 03), що відповідає цілям поступального, всеохоплюючого та сталого економічного зростання та сталого розвитку міст і громад (ЦСР 8, ЦСР 11); застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів (ПО 01) що підвищує якість освіти (ЦСР 4); критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей і рішень (ПО 06, ПО 11), що стимулює інновації та технологічний прогрес і сприяє досягненню ЦСР 9 . Навчальний процес зосереджується на формуванні критичного мислення (ЗК 06), навичок аналізу даних і вирішення складних наукових проблем (СКО1, СКО3, СКО5), які є важливими для розуміння та подолання глобальних викликів. Також ОПП передбачає можливість участі здобувачів в міжнародних проектах і наукових дослідженнях, що відповідають цілям сталого розвитку, сприяючи інтеграції наукового потенціалу у вирішення проблем глобального масштабу, наприклад забезпечення створення стійкої інфраструктури, сприяння сталій індустріалізації та впровадження інновацій у всі сфери життя. В цілому, ЕГ констатує відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені ЕГ факти та докази дозволяють зробити висновок, що ОПП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2-2.9 та певну відповідність за підкритерієм 2.3. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів та їх контексту, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В критерію 2 з недовіками, які не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивні практики - 1. Застосування в ОК сучасних технологій змішаного навчання для самостійної роботи здобувачів із використанням різних інформаційних ресурсів (Udemy, Coursera, Prometheus). 2. ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), відповідних комунікативних компетентностей, які відповідають цілям та результатам навчання ОПП. 3. Залучення здобувачів до участі у наукових конференціях та публікаційної активності.

Недоліки

Наявні застарілі посилання у списку літератури навчальних програмах ряду ОК. Даний недолік не є суттєвим, оскільки НП також містять актуальні посилання на літературу.

Рекомендації

1.НПП до 01.09.2026 р. актуалізувати перелік літератури в навчальних програмах. НПП приділяти більше уваги для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (Soft Skills), що відповідають заявленим цілям за рахунок проведення занять в командній формі(постійно).2. Гаранту і НПП у наступному навчальному році забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти не тільки шляхом вибору освітніх компонент, але й шляхом формування індивідуальних завдань за вибором студента з фахових навчальних дисциплін, вибору тем для дослідницьких проєктів .3. РГ,НПП активно інформувати здобувачів за даною ОПП щодо можливості реалізації програм дуальної освіти, зміст яких найбільш тісно пов'язаний з діяльністю роботодавців (постійно).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання, зокрема на ОПП «Комп'ютерні науки», для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 році (на момент проведення акредитаційної експертизи Порядок прийому у 2026 році не затверджено) разом із додатками до них оприлюднені на офіційному сайті університету у розділі «Абітурієнту – Правила прийому» (<https://surli.cc/smyarpx>). Вони розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затверджені вченою радою і введені в дію наказом в.о. ректора університету 25 березня 2025 року, із змінами і доповненнями – 10.07.2025 р. На думку ЕГ правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Згідно з ними на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Вони містять інформацію про етапи вступної кампанії (розділ V.3), строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях (розділ VI), вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала (розділ VII) тощо. У Правилах прийому до ТНПУ передбачені спеціальні умови участі у вступній кампанії, в тому числі для вступників з особливими освітніми потребами (розділ VIII). На сторінці кафедри, яка відповідає за реалізацію ОПП «Комп'ютерні науки», розміщені презентаційні матеріали для абітурієнтів (<https://surli.cc/yjctct>) з QR-кодами, які спрямовують на сторінки приймальної комісії з переліком спеціальностей та з інформацією про документи та строки прийому. Слід відмітити, що на сторінці факультету серед професій, які можна здобути на фізико-математичному факультеті (<https://surli.cc/bgsmqe>), є відсутньою інформація про можливість здобуття освітнього ступеня магістра на ОПП «Комп'ютерні науки». Абітурієнти мають можливість подати апеляцію на результати вступних випробувань, проведених ТНПУ. Порядок подання і розгляду апеляцій регламентуються Положенням про Апеляційну комісію ТНПУ (<https://surli.cc/jbjkpx>). Під час розмови зі здобувачами освіти ЕГ переконалася, що правила вступу були доступними і цілком зрозумілими для колишніх абітурієнтів, а також було зазначено високий рівень відповідності запланованих в ОПП та отриманих в процесі навчання результатів навчання та компетентностей очікуванням, вимогам та запитам сучасного ринку праці. ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у 2025 році в ТНПУ (<https://surli.cc/eutesg>) вступ на навчання за ОПП «Комп'ютерні науки» здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ для вступників на основі здобутого ступеня бакалавра (НРК6). В Додатку 7 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 році (<https://surli.cc/xmcjcf>) є інформація щодо вагових показників складових конкурсного бала. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів відповідно до Правил прийому. Особа може вступити до ТНПУ для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. Для осіб, які мали право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, передбачено участь у конкурсному відборі на навчання за результатами

співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Програми співбесід з іноземної мови (англійська, німецька, французька) розміщено за посиланням <https://surli.cc/gehcos>. ЕГ ознайомила з програмою вступного випробування з інформаційних технологій (<https://surli.cc/slxypg>) і переконалася, що вона враховує особливості ОПП та вимоги стандарту вищої освіти, оскільки містить типові питання з основних розділів галузі 12 Інформаційні технології і передбачає перевірку набуття вступником спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма фахового вступного випробування передбачає проведення усного екзамену на основі трьох екзаменаційних питань із часом підготовки 45 хвилин. Критерії оцінювання розроблені за 200-бальною шкалою із відповідними рівнями ECTS (A–F) і чітко визначають очікувані результати, уміння використовувати наукову термінологію, робити висновки та застосовувати знання для розв'язання професійних завдань. Водночас, під час аналізу програми ЕГ звертає увагу на доцільність уточнення структури оцінювання (зокрема, розподілу балів за завданнями білета та опису шкали переведення балів у підсумковий результат) з метою підвищення прозорості процедури вступного випробування. Також ЕГ відзначає, що у програмі вступного випробування з інформаційних технологій перелік літератури містить застарілі джерела (починаючи з 1996 року). На основі вище приведеного ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОПП підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті нормативно врегульовано питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Ці положення визначені у локальних актах ТНПУ, зокрема у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/qbgmuv>), «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surli.li/fqrjed>). Порядок зарахування кредитів, отриманих студентами, які навчаються за програмами академічної мобільності, регламентується також «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<https://surli.li/fuysuh>). Процедури, визначені у локальних актах, не суперечать національному законодавству та міжнародним документам. Вони передбачають прозору процедуру розгляду звернень, прийняття рішень колегіальними органами та документальне оформлення результатів у вигляді наказу про зарахування або перезарахування результатів навчання. Представники навчально-наукових центрів ТНПУ під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що університет користується чинними нормативами МОН щодо визнання результатів навчання, зокрема у випадках академічної мобільності. Декан факультету повідомила, що за час існування ОПП «Комп'ютерні науки» не було випадків переведення здобувачів з інших закладів вищої освіти або поновлення на навчання після відрахування; у програмі внутрішньої академічної мобільності у Рівненському державному гуманітарному університеті зараз задіяно два здобувача. Під час зустрічі зі здобувачами вони зазначали, що інформація про відповідні процедури розміщена на сайті університету. Один із здобувачів, який зараз є учасником внутрішньої академічної мобільності, розповів про те, як організований цей процес. В.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва під час фокус-групи повідомила, що інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих на інших програмах або в межах академічної мобільності відбувається на сайті ЗВО, через соціальні мережі (Інстаграм, Фейсбук), через деканів, заступників деканів з наукової роботи та міжнародного співробітництва та безпосередньо викладачів, які задіяні на ОПП. Результати опитування здобувачів ОПП в 2024-25 н.р. свідчать про їх поінформованість щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм (<https://surli.cc/tuenrz>). На підставі проведеного аналізу відомостей про самооцінювання (BCO), наданих ЗВО документів та проведених дистанційних зустрічей ЕГ переконалася, що університет послідовно дотримується визначених процедур визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) і дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ТНПУ затверджено «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.lt/ppphub>). Це положення регламентує процедуру валідації результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти. Воно визначає порядок подання здобувачем заяви, декларації про попереднє навчання та додаткових документів, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності), розгляд її предметною комісією, критерії прийняття рішення та форми документального підтвердження. Зархована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові. Згідно з положенням, у разі наявності в робочій програмі освітнього компонента рекомендацій науково-педагогічного працівника щодо можливості опанування змістовних елементів (тем, модулів тощо) цього компонента в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється викладачем встановленими у цій робочій програмі заходами контролю (оцінювання). Під час проведення акредитаційної експертизи та онлайн-зустрічей з адміністративним персоналом, викладачами ОПП, гарантом ОПП та здобувачами було виявлено, що на ОПП активно застосовується практика перезарахування складових частин

освітніх компонент в результаті опанування змістовних елементів (тем) в умовах неформальної освіти, зокрема на підставі поданих сертифікатів про проходження релевантних курсів (<https://surli.cc/onuhxs>). В робочих програмах (<https://surli.cc/kaaunt>) всіх обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки, а також ОК практичної підготовки окреслено механізм валідації результатів неформального навчання здобувачів, який передбачає можливість часткового перезарахування балів за підтвердженими результатами позааудиторного навчання. Також в розділі «Рекомендована література» вказуються посилання на рекомендовані електронні курси на платформах Cisco, Coursera, Genius.Space, Prometheus, Udemu, тощо. Інформацію про можливості перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті доносить здобувачам на початку навчання гарант ОПП, деканат, куратор академічної групи та НПП, що задіяні у реалізації ОПП. В ТНПУ практикується збір зворотнього зв'язку від здобувачів ОПП у вигляді «Анкети для здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, неформальна освіта» (<https://surli.cc/adtihf>), результати якої в 2024-25 н.р. свідчать про достатню інформаційну і консультативну підтримку здобувачів. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» у повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4. Виявлені за підкритерієм 3.2 недоліки (застарілий перелік літератури та відсутність деталізованої структури оцінювання у програмі вступного випробування). Хоча зазначені чинники дещо обмежують рівень прозорості та інформативності процедури відбору вступників, їх вплив на загальну якість реалізації освітньої програми залишається незначним. Виходячи з голістичного підходу до оцінювання, ЕГ вважає, що освітня програма відповідає вимогам Критерію 3. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

1. На сторінці факультету відсутня інформація про можливість здобуття освітнього ступеня магістра за ОПП «Комп'ютерні науки», що обмежує повноту інформування абітурієнтів. 2. Програма вступного випробування з інформаційних технологій потребує уточнення структури оцінювання та оновлення переліку літературних джерел, частина з яких не повною мірою відображає сучасний стан розвитку ІТ-галузі.

Рекомендації

1. Керівництву факультету до 01.04.2026 р. розширити інформаційне наповнення вебресурсів факультету, зокрема, розмістити на сторінці фізико-математичного факультету відомості про можливість здобуття ступеня магістра за ОПП «Комп'ютерні науки». 2. Гаранту ОПП і завідувачу кафедри до 01.04.2026 р. оновити програму фахового вступного випробування з інформаційних технологій, зокрема: актуалізувати перелік рекомендованої літератури, включивши сучасні українські та міжнародні джерела, а також уточнити структуру оцінювання (розподіл балів, шкалу оцінювання, критерії оцінки відповідей) відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів. 3. Гаранту ОПП та НПП підвищувати рівень зацікавленості здобувачів до програм зовнішньої академічної мобільності (постійно).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Встановлено, що організація освітнього процесу у ТНПУ здійснюється на підставі «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/qbgmuv>) та інших локальних актів, що регламентують права, обов'язки та академічні свободи учасників освітнього процесу. Навчання в ТНПУ проводиться в аудиторному або змішаному форматі із застосуванням технологій дистанційного навчання (<https://surli.cc/clauiz>), для двох здобувачів ОПП застосовується навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а також дистанційна форма атестації, що регулюється тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій

навчання (<https://surli.cc/wognhe>). Мовою освітнього процесу є державна мова. ЕГ ознайомилася з наданою інформацією щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання, які застосовуються на ОПП, зокрема, з робочими програмами обов'язкових ОК, силабусами ВК, наповненням дистанційних курсів на платформі Moodle під час резервної зустрічі. Навчання і викладання за ОПП здійснюються з використанням різних форм освітнього процесу: лекційних, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів, консультацій з викладачами, практичної підготовки, виконання кваліфікаційних робіт. У межах проведення практичних і лабораторних занять, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань реалізуються як індивідуальні, так і командні проекти, що передбачають розв'язання реальних професійних завдань, розвиток навичок командної взаємодії та застосування дискусійних методів у навчанні. Для кожного ОК в робочих програмах, дистанційних курсах визначено: результати навчання, яких має досягти здобувач; форми навчання; відповідні інструменти оцінювання (поточний, модульний, підсумковий контроль, тестування, проєктні презентації, усні захисти робіт тощо). У навчальному процесі застосовуються різноманітні методи (проблемний, дослідницький, евристичний методи, групові дискусії, презентації, «мозковий штурм», метод проєктів), засоби (навчальні, методичні, цифрові) та технології навчання і викладання (проєктне, проблемно-орієнтоване, практико-орієнтоване). Вони є доцільними і сприяють досягненню цілей і програмних результатів навчання, які визначені ОПП, оскільки передбачають поєднання традиційних і інноваційних підходів, що відповідає принципам студентоцентрованості та академічної свободи викладачів. Здобувачі відзначили, що викладачі підтримують інтерактивну взаємодію, надають свободу у виборі тем і форматів завдань, заохочують участь у студентських конкурсах, наукових конференціях. Елементи неформальної освіти враховуються в деяких дисциплінах. Таким чином, ЕГ переконалась, що освітній процес побудований з урахуванням принципів студентоцентризму та академічної свободи. ОПП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Згідно вимог «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surli.cc/gclgrf>) РПНД має бути доступна здобувачам вищої освіти до початку навчального року і здобувачам вищої освіти має бути забезпечений вільний та зручний постійний доступ до них. РПНД обов'язкових освітніх компонентів ОПП «Комп'ютерні науки» розміщені на сайті ТНПУ в розділі інформації до ОПП «Комп'ютерні науки» (<https://surli.cc/vjfyji>), що сприяє прозорості організації освітнього процесу та забезпечує здобувачам можливість попереднього ознайомлення зі змістом обов'язкових компонентів. Також робочі програми є елементами комплексів навчально-методичного забезпечення ОК, які розміщено у розділах навчальних дисциплін платформи Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) разом з метою навчальної дисципліни, переліком результатів навчання, критеріями та шкалою оцінювання, розподілом балів, в чому ЕГ переконалась під час резервної зустрічі. Як було зазначено гарантом ОПП, НПП, здобувачами ОПП під час фокус-груп також така інформація надається викладачами на першому занятті з дисципліни в доступній і зрозумілій формі. Виходячи з того, що здобувачам освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання за кожним ОК в межах ОП, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність цієї ОПП у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Питання інтеграції навчальної та наукової діяльності в ТНПУ регламентує розділ 8 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/qbgmuv>). Здобувачі освіти в ТНПУ активно долучаються до досліджень під час навчання, для чого мають різні можливості. На ОПП використовуються наступні форми залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності: виконання завдань з дослідницькою складовою в рамках окремих дисциплін; призначення тем кваліфікаційних робіт науково-дослідного характеру; участь у наукових проблемних групах (<https://surli.cc/ckeilt>): «Штучний інтелект та машинне навчання», «Технології обробки великих даних», «Проектування та моделювання інформаційних систем: сучасні методи та технології»; участь у конкурсі студентських наукових робіт «Інноваційні ідеї у галузі інформаційних технологій» (<https://surli.cc/xubxhi>), який проводився 03.06.2025 р. на фізико-математичному факультеті ТНПУ (6 здобувачів ОПП стали призерами (<https://surli.cc/ejyrvb>); виконання завдань дослідницького характеру та звіти з різних видів практики; залучення до проведення науково-дослідної роботи «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні», № ДР 0121U109738 (2021-2025 pp.); участь у Workshop for Young Scientists in Computer Science & Software Engineering з подальшою публікацією в Scopus (<https://surli.cc/zcikpq>); XV Міжнародний науково-практичний інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (магістранти підготували 7 публікацій тез доповідей), III Всеукраїнській науково-практичній конференції «ШЛЯХ В НАУКУ: ПЕРШІ КРОКИ» (1 публікація тез доповідей); публікація в наукових журналах категорії Б та А (Scopus) – по одній публікації. Участь у заходах підтверджена відповідними документами (електронними версіями наукових журналів, сертифікатами, збірниками тез, звітами) та при спілкуванні з фокус-групами. Участь у заходах документально підтверджена (звітами, сертифікатами, грамотами, електронними версіями наукових видань, тощо) та верифікована під час спілкування з фокус-групами. У ТНПУ діє наукове товариство студентів та магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, діяльність якого регулюється «Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених»

(<https://surli.cc/sguhgm>), які сприяють науковій діяльності студентів, надаючи їм всіляку допомогу. ОПП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surli.cc/gclgrf>) РПНД мають оновлюватися щорічно. В 2025 р. були оновлені РПНД деякі дисципліни ОПП (РПНД 2024 р.: <https://surli.cc/ohjkpc>, 2025 р.: <https://surli.cc/jbeyuv>). Під час фокус-групи із гарантом було зазначено, що оновлення ОК здійснюється завдяки тісній співпраці між НПП, здобувачами, роботодавцями. Наукові і професійні здобутки викладачів, які є активними учасниками міжнародних та внутрішніх стажувань, є передумовою оновлення. Декан факультету зазначила, що після завершення вивчення ОК здобувачі здійснюють оцінку якості їх викладання через анкетування, де можуть вказати свої зауваження. Здобувачі відмітили, що вони були долучені до обговорення вибору інструментаріїв для лаб.робіт з ОК «Штучний інтелект». Викладач ОК «Менеджмент в ІТ» відзначила практику залучення до перегляду РПНД професіоналів-практиків галузі, спільно з якими було удосконалено зміст ОК. Викладач ОК «Штучний інтелект», ОК «Методика наукових досліджень» відзначила, що при перегляді РПНД враховані пропозиції роботодавців (Бойко В.В., Струк С.П.). Під час фокус-групи з роботодавцями комер.дир. «DreamSoft SG» Струк С.П. повідомив, що минулого року виконував аналіз ОК «Штучний інтелект», ОК практичної підготовки. Зроблені пропозиції удосконалення, зокрема, щодо збільшення їх обсягу, враховані в 2025 р. Провідний розробник «Itransition Group» Бойко В.В. повідомив, що вносив пропозиції щодо адаптації ОК «Аналіз великих даних (Big Data)». В 2025 р. в цьому ОК було частково змінено наповнення змісту модуля 2 (інтеграція Apache Spark). Відтак було зазначено про низку змін ОК, що зафіксовано в звіті про врахування рекомендацій та зауважень (<https://surli.cc/eagcou>), в протоколі № 2 Програмної ради від 24.03.2025 р., в протоколі № 12 засідання кафедри від 15.04.2025 р., які надані на запит ЕГ.ЕГ звертає увагу, що РПНД обов'язкових компонентів (крім ОК «Системи інформаційної безпеки») містять посилення на літературні джерела 1974-2018 рр. Крім того, тематика лекційних і лабораторних занять ОК «Проектування та керування інформаційними системами» не повною мірою узгоджується із заявленим у РПНД ПРН21. ЕГ відзначає наявність часткових змістових перетинів між ОК «Менеджмент в ІТ» і «Управління ІТ-проектами». Тематика обох ОК охоплює подібні питання методологій управління ІТ-проектами (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban), управління командами, ризиками та інструментів управління ІТ-проектами (Jira, Trello). За умов мінімального обсягу ОК (по 3 кредити ЄКТС) таке дублювання є методично недоцільним, оскільки призводить до розпорошення навчального навантаження і зниження ефективності засвоєння змісту. Виходячи з того, що оновлення РПНД здійснюється системно, із залученням НПП, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, а зміни до ОК документально підтверджені та відображені у звітах і протоколах відповідних підрозділів, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ТНПУ функціонують навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності і навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, які сприяють інтеграції учасників освітнього процесу в рамках ЗВО у світовий загальноосвітній процес, які сприяють участі здобувачів і НПП ОПП в програмах академічної мобільності та програмах міжнародного стажування. Відповідно інтернаціоналізація освітньої діяльності ТНПУ регулюється положеннями цих центрів (<http://surl.li/kvzruz>, <https://surli.cc/qqsorj>), а також стратегією інтернаціоналізації (<https://surli.cc/pzaxpu>). Кафедра веде постійну активну співпрацю з Університетом Агдера (Норвегія), Університетом прикладних наук Анхальт (м. Кетен, Німеччина), Франкфуртським університетом ім. Йоганна Вольфганга Гете (м. Франкфурт, Німеччина), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша (м. Ченстохово, Польща), Остравським університетом (м. Острава, Чехія). Викладачі ОПП приймають участь в міжнародних проєктах кафедри: «Development of students' mathematical competencies through Digital Mathematical Modeling (DeDiMaMo) / Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання», «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» та «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», проходять міжнародні наукові стажування, є учасниками закордонних міжнародних конференцій і авторами публікацій Scopus та Web of Science. Підтверджуючі документи міжнародної діяльності викладачів ОПП представлено на сторінці ОПП у вигляді сертифікатів міжнародних стажувань (<https://surli.cc/kosauu>), надано у відповіді ЗВО на запит ЕГ в кабінеті акредитаційної справи, а також повідомлено ЕГ під час зустрічей з різними фокус-групами. До відкритої зустрічі долучилася Василенко О. (Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина), яка повідомила, що двоє здобувачів ОПП з 01.10.2025 р. долучені до онлайн-занять в рамках участі у міжнародному проєкті EDUBA – Erfolgreiches Deutsch-Ukrainisches Bildungsnetzwerk Ausbauen (<https://surli.cc/mjdxnt>; <https://surli.cc/vdnxuj>). Здобувачі освіти та НПП мають доступ до сучасних досягнень світової науки через ресурси бібліотеки ТНПУ (<https://surli.cc/zdohyh>), яка забезпечує користування електронним каталогом (<https://surli.cc/wgxqxq>), електронними архівами відкритого доступу (<https://surli.cc/lddisi>), наукометричними базами та іншими інформаційними ресурсами. В ТНПУ практикується збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти та НПП щодо створення умов для участі в програмах академічної мобільності, зокрема шляхом проведення анонімних опитувань (<https://surli.cc/nqvmch>; <https://surli.cc/zhjdsu>). ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам підкритеріїв 4.1-4.5. Виявлені недоліки (наявність застарілих літературних джерел у частині робочих програм, змістові перетини між окремими компонентами за умов обмеженого кредитного навантаження, вузьке коло роботодавців, залучених до рецензування ОК) не мають критичного впливу на реалізацію цілей і завдань освітньої програми, однак потребують поступового усунення для підвищення її методичної узгодженості та галузевої релевантності. Виходячи з голістичного підходу до оцінювання, ЕГ вважає, що освітня програма відповідає вимогам Критерію 4. Позитивні практики за критерієм: 1. Застосування інноваційних методів навчання (проектне, проблемно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання), що сприяють розвитку критичного мислення та командної взаємодії. 2. Активне залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності та участі у конкурсах, конференціях і публікаціях.

Недоліки

1. У робочих програмах навчальних дисциплін (крім ОК «Системи інформаційної безпеки») наявні посилання на літературні джерела, що датуються 1974-2018 роками. 2. Між освітніми компонентами «Менеджмент в ІТ» та «Управління ІТ-проєктами» спостерігається часткове змістове дублювання окремих тем. 3. Колом роботодавців, залучених до перегляду та рецензування робочих програм навчальних дисциплін, охоплено переважно випускників кафедри та представників ІТ-компаній регіонального рівня. Це обмежує різноманітність професійних поглядів при оновленні змісту освітніх компонентів.

Рекомендації

1. Викладачам, які є розробниками РПНД, оновити бібліографічні списки робочих програм усіх обов'язкових освітніх компонентів до початку 2026-27 н.р., у відповідності до сучасних наукових досягнень і практик, в тому числі, включити посилання на власні фахові публікації в контексті освітніх компонентів. 2. Гаранту ОПП та викладачам ОК «Менеджмент в ІТ» і «Управління ІТ-проєктами» до початку 2026-27 н.р. усунути змістовні перетини окремих тем шляхом розмежування змістових блоків або об'єднання дисциплін у єдиний інтегрований компонент із чітко визначеними очікуваними результатами навчання. 3. Гаранту ОПП та викладачу ОК «Проектування та керування інформаційними системами» до початку 2026-27 н.р. оновити зміст ОК шляхом включення практичних завдань, спрямованих на формування ПРН21 або оновити матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП шляхом відображення для ПО об лише тих ПРН, які реально формуються дисципліною. 4. ЕГ відзначає ефективну взаємодію кафедри з низкою ІТ-компаній, залучених до оновлення змісту освітніх компонентів. З метою подальшого розвитку цієї практики гаранту до наступного перегляду ОПП доцільно розширити партнерство, залучивши до рецензування та обговорення змісту дисциплін, наприклад, представників регіонального ІТ-кластеру, які мають досвід експертизи освітніх програм і систем внутрішнього навчання персоналу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Інформація, що стосується форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/qbgmuv>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/nfiunl>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://surli.cc/rdwtgb>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» заходи з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти передбачають поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Форми їх проведення зазначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни. Згідно інформації, яку ЕГ збрала під час фокус-груп зі здобувачами, НПП, гарантом ОПП контроль проводиться в усній, письмовій та тестовій формах. Інформація про форми контролю та критерії та порядок оцінювання результатів навчання, що міститься в РПНД кожного освітнього компонента, доводиться викладачами до здобувачів освіти на початку вивчення кожної ОК, що підтверджено на зустрічах з гарантом, НПП та здобувачами. В розділі «Форми контролю» додатково вказується максимальна кількість балів, які

можуть бути перезарахованими в результаті опанування змістовних елементів (тем) в умовах неформальної освіти, якщо це передбачено в рамках вивчення дисципліни. РПНД обов'язкових компонент знаходяться у вільному доступі на сторінці ОПП (<https://surli.cc/mziadw>), а також розміщені на сторінках відповідних курсів на платформі Moodle. Під час онлайн-зустрічей з академічним персоналом та огляду платформи Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ЕГ переконалася, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання чітко відображені на сторінках окремих дистанційних курсів. Здобувачі освіти можуть заздалегідь ознайомитись з графіком освітнього процесу, розкладом занять, графіками модульного і підсумкового контролю, графіками практик, атестації, індивідуальних занять та консультацій, ліквідації академічної заборгованості на інформаційному порталі факультету (<https://surli.lu/sfrvcn>), який є у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу ТНПУ. Викладачі кафедри зазначили, що у взаємодії зі здобувачами використовують додатково сучасні інструменти планування навчальної діяльності, зокрема Google Календар. Збір інформації щодо доступності інформації про розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю відбувається в рамках загального опитування здобувачів щодо задоволення освітнім середовищем ТНПУ (<https://surli.cc/ugtmzv>). За результатами зустрічей встановлено, що здобувачам вищої освіти систематично надаються пояснення щодо контрольних заходів, методів та критеріїв оцінювання. ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» у повній мірі відповідає підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У відповідності до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 393 від 28.04.2022 р.) для здобувачів вищої освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР), що регламентується «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<https://surli.cc/dphjuu>). Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК), до складу якої можуть входити також представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок створення ЕК, її склад та функції, порядок і розклад роботи, форми звітності визначаються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://surli.cc/ijrnin>). Як повідомила гарант ОПП і було підтверджено під час фокус-групи з роботодавцями до складу ЕК 2025-26 н.р. увійшов комерц. директор «DreamSoft SG» Струк С.П., що є позитивним моментом в контексті критерію. Захист КР має відбуватися публічно на засіданні ЕК відповідно до графіка проведення атестації, який розміщено на інформаційному порталі факультету (<https://surli.cc/kpcfen>). На кафедрі розроблено методичні рекомендації до підготовки КР зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти. КР має передбачати розв'язання складного завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі знань інформаційних технологій. Витяги з протоколів засідання кафедри (Протокол №5 від 13.11.2024 р.), засідання вченої ради факультету (Протокол №3 від 19.11.2024 р.) щодо затвердження тематик КР долучено до кабінету акредитаційної справи у відповідь на запит ЕГ, аналіз яких підтвердив, що теми затверджуються в першому семестрі навчання в магістратурі, як відмічено в «Положенні про кваліфікаційні роботи». Передбачається обов'язкова перевірка тексту КР на академічний плагіат і текстові запозичення (відповідно до вимог «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, інших нормативних документів» <https://surli.cc/zkowaj>). Оскільки ОПП реалізується вперше, на момент проведення експертизи випуск здобувачів ще не здійснювався. В ОПП зазначено, що кваліфікаційні роботи підлягають оприлюдненню на офіційному сайті або в електронному репозитарії ТНПУ, що відповідає положенням Стандарту. Разом з тим, під час вивчення роботи електронного репозитарію встановлено, що у системі відсутня можливість здійснювати пошук кваліфікаційних робіт за спеціальністю та/або освітньою програмою, в електронному каталозі (<https://surli.cc/gqogur>) представлені вихідні дані та анотації. За інформацією в.о. завідувача бібліотеки Куницької Ю.Г. планується повноцінне розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії з 2025-26 н.р. ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» в достатній мірі відповідає підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В межах ТНПУ визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів, які регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/qbgmuv>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/nfiunl>). Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п. 5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; порядок оскарження процедури контрольних заходів – в п. 7. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету, що підтверджується складом комісії в графіку ліквідації академічної заборгованості, який оприлюднено на інформаційному порталі факультету (<https://surli.cc/ahokol>). Конфліктні ситуації регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surli.cc/muemxp>). Під час зустрічей зі здобувачі освіти, представниками студентського самоврядування ЕГ переконалась, що здобувачі ознайомлені з відповідними Положеннями, а також зазначили порядок дій в разі потреби оскаржувати результати

екзаменів, в разі виникнення конфліктних ситуацій, повідомили, що можуть також подати звернення анонімно через Скриньку довіри, а також висловити свою думку під час опитувань. За час дії ОПП випадків оскарження результатів контрольних заходів і конфліктних ситуацій не було зафіксовано. Зокрема, в.о.нач.відділу у справах молоді Раківська Н.В., яка безпосередньо має доступ до Скриньки довіри, повідомила, що від магістрів ОПП за цей навчальний рік не надходило звернень, скарг, пропозицій на адресу Скриньки. ЕГ була поінформована деканом про те, що офіційним документом для фіксації результатів освітньої діяльності здобувачів протягом семестру та навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Гарант ОПП повідомила, що на екзамені присутній один викладач, оскільки для викладання і лекційних, і практичних/лабораторних занять залучено по одному НПП на кожну дисципліну. Зменшення суб'єктивності в оцінюванні забезпечується використанням різних видів контролю та урахуванням досягнень здобувачів протягом усього семестру. Максимальна екзаменаційна оцінка встановлюється від 30 до 40 балів. Під час оцінювання результатів навчання на ОПП переважають методи, які дозволяють уникати суб'єктивного впливу викладача на об'єктивність оцінки (комп'ютерне тестування, письмові контрольні роботи, есе тощо), що відповідає діючому в ТНПУ положенню. Отже, на підставі отриманої інформації ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП у контексті підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності в ТНПУ регулюються (<https://surli.cc/osyqyl>) кодексами: академічної доброчесності та корпоративної культури ТНПУ, положеннями: про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, про запобігання та виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навч. та наук.-досл. роботі здобувачів, про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навч.-метод. та наук.-досл. роботі працівників, про групу сприяння академічній доброчесності, про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами, порядком виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності. В метод. вказівках до підготовки кваліфікаційної роботи висвітлено порядок її перевірки на академічний плагіат. Здобувачі ознайомлені з процедурою перевірки, що було підтверджено під час фокус-групи. Вони повідомили, що спочатку передбачається технічна перевірка через платформу Moodle, а потім керівник роботи має виконати аналіз цієї перевірки. В ТНПУ запроваджено комісії з академічної доброчесності і університетська комісія з етики та управління конфліктами (<https://surli.cc/ymdovd>), а також група сприяння академічній доброчесності (<https://surli.cc/fskvin>). Усі здобувачі, НПП, стейкхолдери ознайомлюються з відповідними документами і підписують декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://surli.cc/jjjwbl>). Під час фокус-групи зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження цього. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в ТНПУ використовуються: для перевірки робіт здобувачів – StrikePlagiarism, який імplementовано в систему Moodle (<https://surli.cc/yjlamh>), для перевірки робіт викладачів – Identific (<https://surli.cc/datlym>). Здобувачі під час фокус групи розповіли про різноманітні заходи та зустрічі, які проводяться з метою популяризації принципів академічної доброчесності в ТНПУ: «Будування успішної освіти через академічну доброчесність: зустріч з магістрантами ТНПУ» (<https://surli.cc/mzjdjma>); конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (<https://surli.cc/yhvtwn>), на якому здобувач М. Базиволяк посів третє місце. Під час фокус-групи з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що випадків порушення доброчесності під час дії ОПП не було. Ними також згадувались зустрічі зі здобувачами, під час яких підписуються декларації; заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, наук.-метод. семінар «Академічна доброчесність та штучний інтелект в освітній і науковій діяльності» (<https://surli.cc/odudws>). Слід відмітити, що викладач каф. Бойко М.М. є однією з авторів курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (<https://surli.cc/xwmbat>). ТНПУ регулярно здійснює анкетування для оцінки рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів (<https://surli.cc/hrtoli>). ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Комп'ютерні науки» у повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.3 та 5.4, а також у достатній мірі – вимогам підкритерію 5.2. Виходячи з голістичного підходу до оцінювання, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам Критерію 5. Позитивні практики за критерієм: 1. Залучення роботодавця до складу екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ОПП у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Недоліки

1. У репозиторії ТНПУ відсутні розділи для пошуку кваліфікаційних робіт за спеціальністю та/або освітньою програмою, що ускладнює доступ до наукових робіт здобувачів та обмежує можливості для дослідницької діяльності. Оскільки ОПП «Комп'ютерні науки» реалізується вперше, випуск здобувачів ще не здійснювався, тому неможливо повністю переконатися у виконанні вимог Стандарту щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. 2. Система моніторингу задоволеності здобувачів процедурами оцінювання має переважно загальний характер (анкетування охоплює освітнє середовище в цілому), що ускладнює аналіз ефективності саме контрольних заходів і критеріїв оцінювання. 3. Відсутня затверджена політика університету щодо використання інструментів генеративного штучного інтелекту в освітньому та науковому процесах, що створює ризики неоднакового трактування академічної доброчесності в контексті нових цифрових технологій.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП до січня 2026 року забезпечити оприлюднення кваліфікаційних робіт випускників ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти на офіційному вебсайті ТНПУ або репозитарії ТНПУ. 2. Гаранту ОПП у щорічному анкетуванні здобувачів освіти враховувати питання, що дозволяють оцінити зрозумілість критеріїв, об'єктивність та прозорість процедур оцінювання результатів навчання (постійно). 3. Керівництву університету, керівникам навчально-науковими центрами доцільно розглянути питання розробки та затвердження університетської політики (рекомендацій, регламенту) щодо використання інструментів генеративного штучного інтелекту у навчальному та науковому процесах до початку 2026-27 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На ОП для викладання обов'язкових компонентів задіяні 4 д.н. (Бойко М. М, Пришляк О. Ю. Олексюк В. П., Романишина О. Я.) та 9 к.н. (Морська Н. Л., Вовкодав О.В., Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В., Шмигер Г. П., Іваницький Р.І., Лень А.В., Габрусев В. Ю.). Серед НПП є представники ІТ-компанії - О. В. Вовкодав, представник ІТ компанії ТОВ «Системний зв'язок», залучений до викладання ОК «Сучасні технології програмування», «Управління ІТ проектами»; В. Ю. Габрусев, ТОВ «Evolution», залучений до викладання ОК «Адміністрування комп'ютерних систем». Викладачі постійно підвищують кваліфікацію на базі вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти та ІТ-компаніях, тематика курсів яких дотична до змісту ОК. Усі НПП відповідно до п.38 Ліцензійних умов мають 4 та більше досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років. Разом з тим, ЕГ зазначає відповідність ОК, що викладається з урахуванням наукової та професійної активності НПП за останні 5 років (п. 37 Ліцензійних умов.). Під час опрацювання Таблиці 2 відомостей СО та під час зустрічі з фокус-групою адміністративного персоналу було встановлено повну відповідність кваліфікаційних спроможностей НПП викладачів ОК. Проте, ЕГ відзначає низьку публікаційну активність переважної кількості викладачів у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних WoS, Scopus. На основі таблиці 2 у відомостях про самооцінювання, аналізу нормативної бази ЗВО та співбесід з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що в цілому можна констатувати відповідність освітньої/професійної кваліфікації НПП цілям та змісту і ПРН ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прийняття та призначення на посади науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти здійснюється відповідно до затвердженого «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.cc/acgoqy>), та спрямованими на забезпечення високого рівня професіоналізму викладачів (розділ 3). Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ТНПУ є чітко регламентованою. Оцінювання професійного рівня викладачів здійснюється в процесі конкурсного відбору відповідно до вимог, зазначених у розділі 4. Конкурсний відбір претендентів на заміщення посад НПП проводиться на загальноприйнятих засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Вони відповідають принципам прозорості, недискримінаційності та відповідності вимогам освітньої програми. На зустрічі експертної групи з академічним персоналом та викладачами, було визначено що вони в повній мірі знають «Порядок проведення конкурсного

відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.cc/asgoqu>). Аналіз нормативних документів та підсумки зустрічей із фокус-групами підтверджують відсутність дискримінаційних норм і практик під час конкурсного відбору, а також засвідчують, що процедура відбору гарантує належний рівень професійної підготовки науково-педагогічних працівників і здійснюється з дотриманням установлених вимог. В результаті ЕГ зробили висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у рамках підкритерія 6.2 на рівні В.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На даній ОПП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ із ними. НПП і здобувачі спільно з роботодавцями організовують круглі столи, семінари, а саме: круглий стіл «Зустріч стейкхолдерів і роботодавців із студентами ОП «Комп'ютерні науки» (<https://surli.cc/guecsj>); семінар «Партнерська взаємодія стейкхолдерів, роботодавців і студентів в обговоренні ОП «Комп'ютерні науки» (<https://surli.cc/gchfns>) у контексті якої проф.-практик, фах. компанії «Amazinum» Драбик С. І. презентував доповідь «Проектування великої мовної моделі на основі штучного інтелекту». У співпраці з роботодав. і експертами галузі проведено гостьові лекції (фах. комп. «Простір», Гарах О.А. (<https://surli.cc/bosydd>); фах. комп. «Amazinum» Крошняк П.Я. (<https://surli.cc/cejioh>); д.т.н., проф. ЗУНУ Касянчук М. М (<https://surl.li/kyztel>); к.ф.-м.н., доц. ДВНЗ УНУ Андрашка Ю. В. (<https://surl.li/hdwsxb>); к.ф.-м.н., доц. ДВНЗ УНУ Млавець Ю.Ю. (<https://surli.cc/eraqoz>)) та мобільний лекторій із 10 лек-й на тему «Комплекснозначні нейромережі. Deep learning» проф. Айзенбергом І. Н. Манхеттенського ун-ту (США) (<https://surl.li/rowixs>). НПП залучають роботодавців (Центр забезпеч. якості освіти ТНПУ, ТОВ-а: «Профстеп», «Мейджфен», «Треклам», «Системний зв'язок», «Емейзіnum) під час практичної підготовки здобувачів за результатами яких проведено підсумкові конф. (<https://surl.li/syagzg>; <https://surl.li/xbfddt>). Також під час цієї ж зустрічі представники роботодавців підтвердили актуальність ОПП та потребу у випускниках цієї освітньої програми, проте зазначили, що хотіли б більше залучатись до її реалізації, в тому числі і проектній діяльності. В межах цієї ж зустрічі зазначено, що регулярно відбувається спілкування роботодавців з представниками ЗВО та їх опитування (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OhwK2mnZonx3ZJeqwOCMTzAJ-QvtyD5664nQ2YuY5hE/edit?gid=341455556#gid=341455556>). ЗВО запрошує роботодавців на засідання кафедри на обговорення проєктів ОПП та рецензування (Олександр ШАНДРУК, ТОВ «Бізнес Еволюшн», Сергій СТРУК, «DreamSoft SG, Володимир БОЙКО, Провідний розробник компанії Itransition Group. У результаті ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у рамках підкритерію 6.3 на рівні В.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ діє «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (<https://surli.cc/rqpramq>), яке визначає основні напрями та механізми підвищення кваліфікації та розвитку НПП; програма професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/dykhkrh>). Університет підтримує професійний розвиток НПП через Центр професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/snkexy>), який організовує навчально-методичні заходи з викладачами (<https://surl.li/hdrbbk>; <https://surl.li/jexwaw>) та із учасниками освітнього процесу (<https://surli.cc/zfnbfv>; <https://surli.cc/zfhbby>; <https://surl.li/mziqgx>). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП в рамках міжнародних проєктів DignNet2, DeDiMaMo та BEAUCOUP (<https://surl.li/jeswon>). Зокрема, викладачі ОП брали участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning», «Digital Literacy as a Concept». Окрім того, ТНПУ передбачає планові стажування НПП (не рідше одного разу на п'ять років), а також організовує курси з вивчення англійської мови для підвищення рівня професійної іншомовної компетентності (<https://surl.li/pdrcoe>). Завдяки цьому ряд НПП мають сертифікати рівня B2 з іноземної мови (Романишина О. Я., Олексюк В. П., Карабін О. Й.), що дозволяють викладати англійською мовою. На даний момент НПП ОП беруть участь в україно-німецькому проєкті «EDUBA» (<https://surl.li/eegssq>). Стимулювання та заохочення НПП за професійні досягнення регламентується «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП» (<https://surli.cc/ljvecr>). Сертифікати НПП завантажені за посиланням (https://drive.google.com/drive/folders/1vf88CZaW7_RScvEjF7wzTfXgTwfejZMc) Згідно з п. 4 Положення, результати рейтингу враховуються під час укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади, а також при визначенні заходів морального та матеріального стимулювання. Система заохочень розвитку викладацької майстерності включає моральні стимули (подяки, грамоти від органів державної влади, МОН, громадських організацій) та матеріальні виплати. НПП за даною ОПП відзначалися державними та відомчими нагородами. Наприклад: проф. Романишина О. Я. (Подяка МОН (2023 р.), грамота ТОДА (2023 р.)), проф. Олексюк В. П. (Грамота МОН (2023 р.); доценти: Генсерук Г. Р. (Грамота МОН (2023 р.), Грамота Верховної Ради України (2023 р.); Карабін О. Й. (Подяка міського голови (2023 р.), Подяка голови ТОР (2025 р.), Почесна грамота Національного центру «Мала академія наук України» (2024 р.); Мартинюк С. В. (Грамота Верховної Ради (2024 р.); Шмигирь Г. П. (Грамота МОН (2023 р.); Габрусев В. Ю. (Подяка МОН України (2023 р.) Університетом забезпечено можливість та створено сприятливі умови для проходження підвищень кваліфікації, стажувань, інших форм підвищення кваліфікації. В результаті зустрічі з академічним персоналом, відділом кадрів, керівництвом університету, ЕГ зробили висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у рамках підкритерія 6.4 на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють зробити висновок про повну відповідність ОПП за критерієм 6. До позитивних практик ОП в розрізі критерію 6 можна віднести, достатню кількість варіантів забезпечення підвищення кваліфікації НПП: міжнародне стажування, сертифікаційні програми, проходження курсів на різних освітніх платформах. З метою мотивування НПП університету та для підвищення рівня наукових досліджень, запровадити преміюванням НПП за відповідні наукові досягнення, а саме, оприлюднення їх результатів у виданнях, що індексуються у міжнародних базах Web of Science та Scopus.

Недоліки

1. Низька публікаційна активність НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS.2. Недостатня залученість роботодавців, зокрема до проектної діяльності сумісно із НПП.

Рекомендації

1.ЕГ рекомендує НПП у 2026 -2030 рр. підвищити публікаційну активність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS, зокрема, у матеріалах міжнародних конференцій ,що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS до кінця 2028 р. 2.Залучати роботодавців до проектної діяльності із НПП, а також гаранту провести роботу до 01.03.2026 року із розробки плану заходів для здобувачів із залученням роботодавців (проведення тренінгів, майстер-класів, вебінарів ,тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн-екскурсії ЕГ пересвідчилась в наявності матеріально-технічного оснащення, яке використовується під час реалізації ОП. ЕГ було продемонстровано 7 комп'ютерних класів та лекційних аудиторій, конференційну залу, оснащених мультимедійним обладнанням (проекторами, дошками) у кількості 8 одиниць, а також Smart-дошкою та Smart-телевізором. Також було продемонстровано лабораторію для занять з робототехніки, що забезпечує реалізацію ВК. У ЗВО використовується система Moodle (<https://surl.li/olqumq>), де представлене навчально-методичне забезпечення усіх ОК. На ОП використовується ряд ліцензійних продуктів: Windows Professional 10, Windows Server, Office Standart. Здобувачі мають доступ до фонду бібліотеки як безпосередньо в бібліотеці, так і через сайт <http://surl.li/rvafk>, електронний каталог <http://surl.li/mqxnnns>, репозитарій <http://surl.li/rvaea>. Також здобувачам надано безкоштовний доступ до видань WoS і Scopus. Під час огляду екскурсії ЕГ було продемонстровано актовий зал, спортивний та ігровий зали, їдальню, STEM-центр, дитячу інтерактивну кімнату, гуртожиток Фізико-математичного факультету.Всі приміщення університету забезпечені безкоштовним доступом до Wi-Fi та Інтернету . За результатами опитувань (<https://surli.cc/fvnpba>) рівень задоволеності здобувачів матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням є високим. Документи про фінансову звітність оприлюднено на офіційному сайт ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zv-ti-pro-nadkhodzhennya-ta-vikoristannya-kosht-v.php).Отже, на підставі отриманої інформації ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП у контексті підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів через офіційні веб-сайти. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інфраструктури закладу. Навчально-методичне забезпечення ОК викладається на платформі Moodle. Відповідно

до результатів опитування НПП та здобувачів, рівень доступності до інфраструктури та інформаційних ресурсів є задовільним. У ЗВО функціонує репозитарій; під час спілкування із здобувачів освіти ЕГ переконалася у поінформованості та доступу до репозитарію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Рівень задоволеності здобувачів умовами навчання та їхньої поінформованості визначається шляхом анкетування, за результатами якого він є задовільним. Під час огляду матеріально-технічної баз ЕГ переконалася в наявності безперешкодного доступу до укриттів (наявність пандусів біля входу в укриття для осіб з особливими потребами), відповідного оснащення укриттів для навчання, покажчиків найближчого укриття, розміщення протипожежних засобів та планів евакуації. Під час зустрічей з адміністрацією та здобувачами освіти було підтверджено, що під час повітряної небезпеки освітній процес переривається, здобувачі та НПП своєчасно спускаються до укриттів. У ЗВО працює соціально-психологічна служба, яка надає консультації учасникам освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої регламентується низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<http://surl.li/tzjbig>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xoschh>) і «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/uscgnu>). Інформаційна підтримка здійснюється через сайт ЗВО (<https://tnpu.edu.ua/>), соц. мережі (Facebook (<https://surl.li/zowyoc>), YouTube-каналу (<https://surl.li/qzcdoc>), Instagram (<https://surl.li/cc/yeqps>)) і месенджери. Під час зустрічі здобувачі підтвердили можливість комунікації з викладачами особистих зустрічей, а також завдяки мобільному зв'язку та застосункам для обміну повідомленнями, зазначивши, що така комунікація є ефективною. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням ЕГ встановила, що здобувачі освіти віддають перевагу комунікації з адміністрацією ЗВО напямую, не звертаючись до органів студентського самоврядування. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf). У ЗВО функціонує психологічна служба, яка надає консультативну допомогу та організовує заходи для забезпечення комфортного освітнього середовища.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП немає здобувачів вищої освіти, які є особами з особливими освітніми потребами. Тим не менш, у ТНПУ реалізується проєкт з облаштування корпусів для людей з особливими потребами, наявний «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/wmwprz>), працює Інтегративно-ресурсний центр ТНПУ, визначені спеціальні умови вступу для осіб з ООП у Правилах прийому до ТНПУ (розділ VIII) (<https://surl.li/ytzlsn>). Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ впевнилася в наявності пандусів та інформаційних написів шрифтом Брайля. Проте, ЕГ не було продемонстровано вбиральні, облаштовані сенсорними датчиками та спеціальними перилами, та реконструкцію ліфтових шахт.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними документами, які регламентують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, є «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.li/xqxmtt>), «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ» (<http://surl.li/vxulol>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» (<http://surl.li/fwzhpz>). Антикорупційні політики реалізуються через «Антикорупційні програми» (<https://surl.li/zbwcia>) ТНПУ. Під час реалізації ОП «Комп'ютерні науки» ситуацій, потребуючих застосування таких процедур, не виникало. У ході зустрічі здобувачі підтвердили те, що випадків корупції та сексуальних домагань не виникало, проте, вони зазначили, що у разі виникнення таких ситуацій можуть звертатися до куратора та адміністрації, також здобувачі ознайомлені з наявністю скриньки довіри. В ЗВО функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/rcmiks>), яка проводить профілактичні заходи щодо протидії конфліктним ситуаціям. Під час зустрічі Логвись О. Я, практичний психолог відділу у справах молоді, підтвердила проведення профілактичних заходів, тренінгів щодо вирішення конфліктних ситуацій зі здобувачами освіти. ЕГ встановила, що органи

студентського самоврядування не долучаються до вирішення таких проблем. За словами голови профбюро фізико-математичного факультету Пузича А. здобувачі освіти не звертаються до студентського самоврядування з приводу виникнення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють стверджувати, що ОПП «Комп'ютерні науки» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 7.1-7.3, 7.5, а також у достатній мірі – вимогам підкритеріїв 7.4 та 7.6. Виходячи з того, що наявні недоліки не є суттєвими, ЕГ вважає достатньою відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» Критерію 7. Серед позитивних практик за критерієм можна виокремити: 1) Ефективна організація безпечного освітнього середовища, адаптованого до умов воєнного стану, зокрема, облаштування укриттів цивільного захисту повноцінними аудиторіями, що дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу під час повітряних тривог. Приміщення також оснащені необхідними засобами пожежогасіння та мають плани евакуації; 2) Створення умов для осіб з особливими освітніми потребами: наявність пандусів, інформаційних написів шрифтом Брайля, функціонує Інклюзивно-ресурсний центр.

Недоліки

Відсутність налагодженого та дієвого механізму комунікації органів студентського самоврядування та здобувачів освіти.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО розробити та впровадити організаційний механізм доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх ОК ОП «Комп'ютерні науки», що проводяться в аудиторіях вище першого поверху. 2. До кінця 2025-2026 навчального року посилити роль органів студентського самоврядування як першої ланки у вирішенні проблемних та конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНПУ унормовані «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/flkodn>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jxecqw>). До цих процедур залучені здобувачі, роботодавці, НПП та інші стейкхолдери через внесення рекомендацій та пропозицій шляхом опитування та участі в Програмній раді. За результатами перегляду даної ОП було внесено наступні зміни: заміну ОК «Математика для комп'ютерних наук» на «Математичні методи аналізу інформаційних моделей» (обґрунтовано її необхідністю посилення формування професійних компетентностей); удосконалення та заміну ОК «Штучний інтелект» на «Системи штучного інтелекту» (обґрунтовано підвищенням забезпечення ПРЗ та розвитку проф. компетентностей здобувачів); вилучення ОК «Філософія науки» (обґрунтовано тим, що дана ОК не є пріоритетною для потреб галузевого ринку праці); зміну назви, удосконалення змісту та збільшення кількості кредитів ОК «Науково-дослідницька практика» (обґрунтовано необхідністю посилення дослідницької компетентності до професійної діяльності).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До складу проєктної групи даної ОП входять двоє здобувачів освіти, що залучаються до внесення пропозицій під час засідань Програмної ради. Здобувачі освіти залучаються до проходження загальних опитувань та опитувань в межах ОК на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Під час спілкування здобувачі підтвердили їх залученість до проведення опитувань, зазначивши, що дізнаються про них через куратора або викладачів. Здобувачами даної ОП було запропоновано [збільшення кількості кредитів на практичну складову та розширення каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки]. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що фактично не залучені до моніторингу якості освіти. Заступниця студентського декана фізико-математичного факультету Банцур І. та голова профбюро фізико-математичного факультету Пузич А. підтвердили, що студентське самоврядування не проводить власних опитувань. Банцур І. не підтвердила факт аналізу студентським самоврядуванням опитувань, що проводяться ЗВО, з приводу задоволення здобувачів якістю ОП та їх побажань. Також студентське самоврядування не надає рекомендацій стейкхолдерам щодо покращення ОП. Заступниця голови студентського уряду Перчишин А. зазначила, що обговорення з приводу якості освітнього процесу відбуваються здебільшого між здобувачами в групах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра інформатики та методики її викладання тісно співпрацюють з роботодавцями, зокрема, компанії «DreamSoft SG», ТОВ «Соціал Айти», ТОВ «Квантова Енергія», ТОВ «Системний зв'язок», ТОВ «ДАТААРТ УКРАЇНА», ТОВ «Емейзіnum», Профстеп, ТОВ «Мейджфен». Пропозиції від роботодавців збираються через опитування, зустрічі роботодавців з НПП кафедри, їх участі у засіданнях Програмної ради та в Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою залученість до вдосконалення ОП «Комп'ютерні науки». Актуальними проблемами в змісті ОК роботодавці визначили: збільшення кількості кредитів для ОК, пов'язаних із машинним навчанням, кібербезпекою, аналізом великих даних і розширення можливостей студентських ІТ-стартапів. Роботодавці підтвердили, що їхні пропозиції було враховано та внесено відповідні зміни до ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На ОП не було жодного випуску. Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ проводить зустрічі зі здобувачами для ознайомлення з питань працевлаштування та проведення опитувань щодо адаптації здобувачів до професійної діяльності. ЗВО має базу даних працевлаштування випускників, створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.ln/bcxvuv>), групу в Facebook «Випускники фізико-математичного факультету». Також функціонує Бюро кар'єри ТНПУ (<https://surl.ln/hrsxoh>), що опікується проведенням зустрічей здобувачів і НПП з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури забезпечення якості вищої освіти ТНПУ регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Моніторинг ОП проводиться із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів шляхом проведення опитувань та усних обговорень. На основі опитувань учасників освітнього процесу, стейкхолдерів і роботодавців оновлено структурно-логічну схему ОП: замінено ОК «Математика для комп'ютерних наук» на «Математичні методи аналізу інформаційних моделей», ОК «Штучний інтелект» на «Системи штучного інтелекту», розширено перелік вибіркового дисциплін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Враховуючи те, що акредитація є первинною, рекомендації за результатами попередніх акредитацій відсутні. Однак під час перегляду даної ОП було враховано рекомендації, які були надані в результаті зовнішнього оцінювання якості вищої освіти інших ОП. Зокрема, було розширено [склад роботодавців і стейкхолдерів ОП], залучено зовнішнього стейкхолдера В. Бойко Lead BI Developer at Itransition Group до викладання ОК «Менеджмент в галузі інформаційних технологій», залучено внутрішнього стейкхолдера к.т.н. О. В. Вовкодав до викладання ОК «Алгоритми і теорія складності», ОК «Сучасні технології програмування», ОК «Математика для комп'ютерних наук», ОК «Управління ІТ проєктами», збільшено кількість кредитів практичної підготовки, кількість ОК вільного вибору професійної підготовки, запроваджено навчання за внутрішньою академічною мобільністю, покращено якість змістовного наповнення ОК науковими та навчально-методичними ресурсами, активізовано науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП в ТНПУ унормована «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surli.li/uegsby>). Стейкхолдери та представники академічної спільноти долучаються до обговорень ОП на Програмних радах. У ЗВО створено Інституційну модель внутрішньої системи якості освіти. Координацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється Навчально-науковий центр якості освіти. Інституційна структура СВЗЯ освіти реалізується на п'яти рівнях: 1) здобувачі освіти та їх ініціативні груп; 2) проєктні групи (кафедри, гаранті програм, здобувачі освіти, роботодавці); 3) впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб ринку праці; 4) загально-університетські структурні підрозділи, роботодавці; 5) Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють стверджувати, що ОПП «Комп'ютерні науки» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3-8.7, а також у достатній мірі – вимогам підкритерію 8.2. Виходячи з того, що наявні недоліки не є суттєвими, ЕГ вважає достатньою відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» Критерію 8. Серед позитивних практик за критерієм можна виокремити: 1) Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП (через опитування та участь у зустрічах щодо обговорення ОП), викладання ОК, супроводу та реалізації ОП (через надання баз практики), їхні пропозиції враховуються; 2) Попри первинну акредитацію, під час проєктування ОП було взято до уваги рекомендації, які було надано у результаті зовнішнього оцінювання якості освіти інших ОП, зокрема, залучення зовнішніх стейкхолдерів до викладання ОК.

Недоліки

Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти має переважно формальний характер, що частково зумовлено відсутністю з їхнього боку аналізу систематичного моніторингу освітнього процесу.

Рекомендації

Починаючи з 2026-2027 навчального року, активізувати участь органів студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості освіти шляхом проведення студентським самоврядуванням власних щорічних моніторингів (опитувань) здобувачів щодо якості ОП та представлення їхніх результатів і пропозицій на засіданнях щодо періодичного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ТНПУ має чітко визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Дані процедури регулюються нормативною базою: Статутом ТНПУ (<https://surli.cc/ddnwne>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surli.li/irlpif>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/hwcvcn>) та ін. нормативна база викладена на сайті ЗВО. Під час спілкування зі здобувачами, ЕГ переконалася в їх обізнаності нормативними документами, що регулюють їх права та обов'язки, та розташування цих документів на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО оприлюднено проєкт ОП (<https://surl.li/cbvlxb>), посилання на Google Диск з інформацією до ОПП та звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП. Також на даній сторінці наведено посилання на анкету для надання пропозицій, яка, за свідченням гаранта, є загальнодоступною та працює цілодобово. Однак ЕГ встановила, що доступ до даної анкети не є відкритим, лише за запитом.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ підтверджено, що на сайті ТНПУ оприлюднено у відкритому доступі інформацію про ОП «Комп'ютерні науки» (<https://surl.li/lzljrd>). Навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін оприлюднено за посиланням на Google Диск (<https://surl.li/agmomx>; <https://surl.li/vtrcyt>). Інформація про освітню програму на сайті ЗВО є достовірною та не вводить в оману здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють стверджувати, що ОПП «Комп'ютерні науки» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.3, а також у достатній мірі – вимогам підкритерію 9.2. Виходячи з того, що наявні недоліки не є суттєвими, ЕГ вважає достатньою відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» Критерію 9. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

До 01.02.2026 р. здійснити налагодження публічного доступу та коректної роботи онлайн-анкети для збору пропозицій від усіх стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП «Комп'ютерні науки».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційна процедура акредитації була ефективно забезпечена з боку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Жодних організаційних порушень виявлено чи зафіксовано не було. Гарант освітньої програми та представники закладу вищої освіти відповідально поставилися до організації роботи експертної групи в університеті, забезпечивши чітке дотримання програми візиту, гнучкість під час коригування окремих моментів. На кожну зустріч було запрошено достатню кількість представників відповідних груп стейкхолдерів. Загалом вся академічна спільнота, причетна до реалізації освітньої програми, а також зовнішні стейкхолдери, справили враження єдиної команди, яка відчуває спільну відповідальність за якість освітнього процесу. Всі учасники зустрічей підтримували конструктивний діалог, атмосфера у фокус-групах панувала доброзичлива. Загальне враження від дистанційного візиту та загалом від освітнього процесу, налагодженого на кафедрі та в університеті, залишилося позитивне. Відчувається, що ТНПУ налаштований на постійне вдосконалення якості освітньої діяльності, зокрема і за даною ОПП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx	/EC8Za7hsz9AU1pDBtlehTasYISg2NOogNDlNEB8gvs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соколовський Ярослав Іванович

Члени експертної групи

Ляшенко Оксана Анатоліївна

Гітіс Ірина Веніамінівна